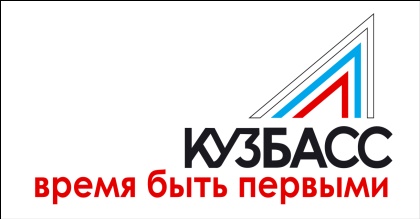
****

**Прокопьевский ГО**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Дом детского творчества»**



**Проект**

**профориентационной деятельности для учащихся**

**Школы раннего развития «Дошколенок»**

**на тему:**

**«Мир профессий Кузбасса»**

**ПРОЕКТ**

ранней профориентационной деятельности для дошкольников

Тема проекта: «Мир профессий Кузбасса»

**Сроки проведения:**долгосрочный.

**Участники проекта**: дети Школы раннего развития «Дошколенок», методисты, педагоги, родители

**Пояснительная записка**

профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок ужу проявляет себя как личность. У него появляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, традиции его семьи, в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации Дом детского творчества является первоначальным звеном в формировании базовых знаний о профессиях. Здесь дети Школы раннего развития «Дошколенок» знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают им расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с профессиями Кемеровской области – Кузбасса.

**Актуальность темы:**

- Создание особого психологического пространства для  развития детей, интересного и понятного им, в котором происходят процессы самопознания, самоопределения;

- Участие ребенка в проекте в соответствии с его способностями и интересами;

- Создание условий для творческого развития каждого ребенка;

- Вовлечение родителей в процесс проекта.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить с дошкольного возраста.

Профориентация дошкольников - это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценностей труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

  С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;

- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;

- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Наша работа по ранней профориентационной деятельности учащихся основывается на авторской программе «Мир профессий Кузбасса»

**Условия реализации проекта:**Комплексный интегративный подход в содержании и организацииразличных видов деятельности. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала.Накопление, систематизация материалов по профориентации, наличие методической и художественной литературы. Сотрудничество между педагогами, реализующими проект.Активное сотрудничество с семьей и социумом. Тесное сотрудничество в соответствие с условиями проекта, с представителями тех профессий, которые будут представляться в течение периода. ( В течение данного проработанного проекта учащимся были предложены профессии угледобывающих предприятий нашего региона, на примере обогатительной фабрики «Матюшинской», АО «Поляны» и ООО «Разрез «Березовский**»,**  входящих в группу компании ТАЛТЭК.

**Проблема:** вопросы ранней профориентации, выбора профессии, в дошкольном детстве как правило в молодых семьях не считаются важным, а дошкольники имеют довольно смутные представления о профессиях или не имеют их вовсе.

**Вид проекта:** познавательный

**Основная цель  ранней профориентации для дошкольников заключается**: в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Разработка системы первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп, через культурно – историческое наследие своего родного края.

**Задачи:**

- Расширять знания о малой родине, о профессиях, месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой он должен беречь.

- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, стихов, рассказов об трудовых подвигов людей, проживающих на территории Кемеровской области – Кузбассе.

- Воспитывать детей в духе патриотизма,  любви к Родине, чувство гордости за свою страну: от былинных героев до героев великой отечественной войны.

- Способствовать общему развитию ребенка, прививать ему любовь и чувство ответственности к труду, к семье, близким людям.

- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к Родине – России.

- Учить моделировать профессионально-ориентированную среду, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду, к рабочим профессиям технической направленности.

- Формировать у ребят основные понятия об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудование.

Таким образом, главная задача знакомства учащихся с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

**Ожидаемый результат проекта:**

* Развитие системы профориентационого воспитания детей, направленного на формирование и развитие личности гражданина – труженика Отечества;
* формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности в будущем к служению Отечеству во благо трудовых подвигов;
* физическое развитие учащихся ШРР «Дошколенок», формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

**У родителей:**

* Координация деятельности семьи, общественности, окружающего социума в осознанном профориентационном выборе ребенка в будущем.
* Повышение компетентности по вопросам ранней профориентационной работы, сформируются партнерские взаимоотношения с участниками проекта.

**У педагога:**

**-** Повышение профессиональной компетентности по вопросам организации профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий.

**План - график мероприятий**

**I ЭТАП – Подготовительный**

На данном этапе состоялось родительское собрание на котором было проведено анкетирование родителей. В дальнейшем был проведен мониторинг знаний учащихся.

**II ЭТАП – Основной:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | **- Беседа:** «Что такое профессия. Для чего человек трудится»;  - **Дидактическая игра**: «Все профессии нужны, все профессии важны»  ( В рамках программы в течение месяца, знакомство со всеми профессиями в целом. С использованием разных форм и методов работы. Использование самого разнообразного накопленного материала ) | Консультация «Изучаем конвенцию о правах ребенка» | **На протяжении выполнения всего проекта сотрудничество Школы раннего развития «Дошколенок» (Далее ШРР**) **и семьи** |
| **Октябрь** | **Рисуют дети:** «Наши родители на работе»;  **Дидактическая игра**: «Что сначала, что потом?».  ( По результатам было выявлено, что 82% семей, имеют хотя бы одного родителя работающего в угледобывающей отрасли)  **Организация выставки рисунков.** | **Круглый стол:** «Из чего складывается трудолюбие»  ( Мы узнали какие черты характера, особенности развития личности ребенка по мнению родителей важны в наше время. Обсудили сложности профессий рабочих специальностей тех, с которыми планируем познакомить учащихся в рамках проекта) | Родители получили задание на следующий месяц. В содружестве с педагогом подготовить рассказ о своей профессии. Используя результат обсуждения материала круглого стола. |
| **Ноябрь - декабрь** | **Экскурсия в** Прокопьевский городской краеведческий музей.  **Изучаем экспозицию «СТАНОВЛЕНИЕ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА»**  Знакомство: «Что такое уголь»;  «Где нам в жизни пригодится – уголек»  Закрепляем: рисуем, оформляем выставку детских работ. | Родители присутствуют с детьми. | Работа малыми группами (сложность организованная перевозка детей (дошкольников) |
| **Январь** | **Начинаем год с просмотра фильмов, предоставленными родителями:**  **-** «Горняцкое Дело», АО «Поляны»  <https://yadi.sk/d/weAuKzFTpQHZSA>;  - Квест игра: «Горный мастер»  (малыми группами, вместе с родителями);  Закрепляем: лепим из пластилина ту машину, которая перевезет весь уголь, который добыл горный мастер (БелАЗ) |  |  |
| **Февраль** | - **Беседы***:* «Экскаватор, бульдозер,  погрузчик, БелАЗ -  Выбор огромный  будет для вас»;  - «Доставили уголь, а где ему спать?!».  Знакомство с профессией – водитель, кладовщик  **Дидактические игры**: «Угадай профессию», «Кто больше назовет».  Закрепляем: лепим транспорт. | Представляем и рассказываем про каждую профессию совместно с родителями. (Каждый родитель или группа родителей доступным ребенку языком) |  |
| **Март** | **Беседы:** «И пошло конвейером**»,** знакомство с новыми словами, понятием, профессиями.  - Машинист конвейера;  - Машинист насосных установок;  - Машинист установок углеобогащения;  - Оператор пульта управления;  - Лаборант химического анализа.  Дидактические игры: «Угадай, что я делаю», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать».  Закрепляем: делаем из бросового материала конвейер. | Оформление наглядного пособия: «Профессии моей семьи»  (На примере угледобывающих, перерабатывающих предприятий в рамках проекта) |  |
| **Апрель** | **Дидактические игры** «Кем быть», «Что мы делали не скажем, а что делали, покажем».  Организуем общие выставки работ учащихся за отчетный период.  Начинаем работу над созданием макета «Мир профессий Кузбасса» на примере обогатительной фабрики «Матюшинской», входящей в группу компании ТАЛТЭК. | Участие в интернет конкурсах рисунков «Кем быть», «Моя мама – профессионал» (вместе с детьми) | Круглый стол: «Детский труд: как воспитать правильное отношение к труду?», «Безопасный труд сегодня»  (Необходимо провести данные мероприятия к окончанию проекта: поблагодарить родителей, нацелить на будущее. Если на протяжение срока реализации проекта родители посильно участвовали в проекте, то обратная связь обеспечена) |
| **Май** | Макет «Мир профессий Кузбасса»  Обобщение всего полученного материала. Сюжетно – ролевые игры. Познаем играя, используя макет. | Макет **«**Мир профессий Кузбасса» на примере обогатительной фабрики «Матюшинской», входящей в группу компании ТАЛТЭК был отмечен и награжден ГРАН – ПРИ конкурса «В красках детских фантазий» | Анкетирование родителей о важности ранней профориентации детей, по окончанию реализации проекта |

**III ЭТАП – Заключительный:**

Подведение итогов по проекту:

- Виртуальная экскурсия «И я там был»;

- Викторина «В мире профессий Кузбасса»;

- Оформление, создание книги «Мир профессий Кузбасса».

Из данного раздела должно быть ясно, достиг ли проект цели, и как будет контролироваться результат. По мониторингу знаний учащихся можно сделать вывод - цель достигнута.

В нашем случае, заинтересованность не только учащихся, но и родителей говорят о многом. Макетов было сделано много. Наш макет путешествует по выставкам. На выставку сегодня (его часть) мы представили уже третью версию.

И в завершение хочется отметить, выбор профессии: на всю жизнь или на время?

     Важно понимать, нам взрослым сегодня, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменяется. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

     И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

     Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

**Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям**